

Tallinna Inglise Kolledž

Arengukava

2016-2020

Tallinn 2015

Sisukord

I osa. Lühiülevaade	3
II osa. Arenduse valdkonnad ja põhisuunad	6
III osa. Tegevuskava 2016-2020	7
IV osa. Arengukava uuendamise kord	9
Lisa 1. Hetkeolukorra kirjeldus	11
Lisa 2. Õppeasutuse tegevusnäitajad	13
Lisa 3. Tegevuskava aastate lõikes	18
Kooskõlastused	22

I osa. Lühiülevaade

Tallinna Inglise Kolledž (endine Tallinna 7. Keskkool) asutati 1940. aasta septembris samas majas, milles Eesti Vabariigi ajal tegutses Tallinna Prantsuse Lütseum. Tallinna Inglise Kolledž asus uude koolimajja Estonia pst. 10 (endine Kommertsgümnaasiumi hoone) 1995. aasta augustikuus.

Tallinna Inglise Kolledž (TIK) on vanim (alates 1960.a) inglise keele ning kultuuri süvaõppega kool Eestis, mis jätkab Anna Tõrvand-Tellmanni Inglise Erakolledži ja Riikliku Inglise Kolledži ning Tallinna 7. Keskkooli traditsioone. TIK ühendab endas ühtse eesmärgi ja pedagoogilise mõtte kandjana kolme kooliastet: algaste, keskaste ja kolledž (gümnaasium).

Esimese munitsipaalkoolina Eestis omistati TIK-ile IB World School'i staatus 06.05.2009, mis annab õiguse viia õppetööd läbi gümnaasiumisastmes IBO (*International Baccalaureate Organisation*) diplomi õppekava (IB DP) järgi. IBO õppekava rakendati gümnaasiumiastmes alates 2009. aasta 1. septembrist. 2015. aasta kevadel omistati Kolledžile IB PYP *World School*'i staatus pärast algklassides aastatel 2010-2015 edukalt rakendatud õppekava akrediteerimist. Alates 2015. aasta kevadest on Kolledž IBO MYP (*Middle Years Programme*) kandidaatkool rahvusvahelise õppekava väljatöötamiseks ja rakendamiseks Kolledžis järgmise viie aasta jooksul.

Tallinna Inglise Kolledžis toimub õpe riikliku õppekava (eestikeelne õppeharu) ja *International Baccalaureate Organisation* (IBO) (inglisekeelne õppeharu) õppekavade alusel.

2007. aastal valmis koostöös Inglise Kolledži Sihtasutusega kooli spordimaja, mis oli esimene era- ja avalikusektori (*Private Public Partnership*) koostööprojekt hariduses ning võimaldas esimest korda kooli ajaloos kehalise kasvatuse tundide ning kooli võistkondade treeningtundide läbiviimist oma võimlas ja ujulas.

2010. aasta aprillis ühines Tallinna Inglise Kolledž Euroopa ELOS-koolide võrgustikuga.

TIKis eelmise arengukava perioodil (2011-2015) väljatöötatud infosüsteemi Studium, mis võimaldab kasutada e-päeviku funktsionaalsust, õppehaldust ja suhtlust, kasutatakse mitmetes koolides Eestimaa erinevates maakondades.

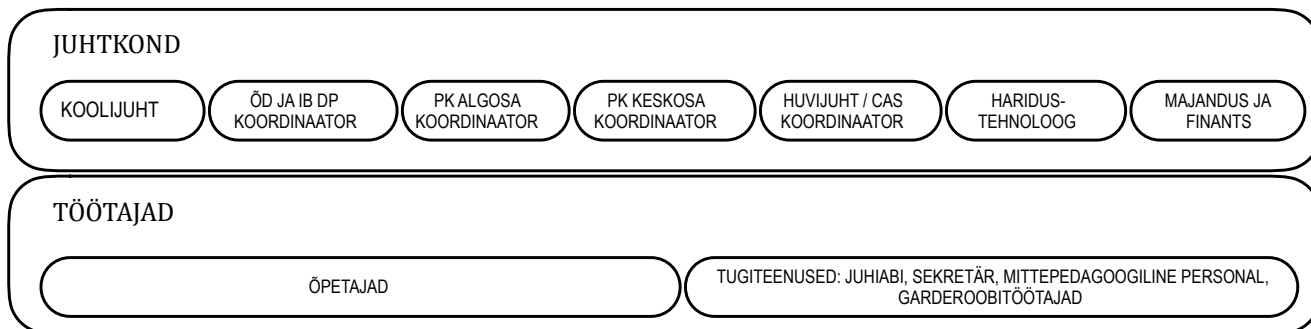
Tallinna Inglise Kolledž on ülelinnalise vastuvõtuga kool.

Aastatel 2000-2014 TIKi põhikooliosa lõpetanud noortest jätkas 99% (667 õpilast) õpinguid Eestis ning 1% (4 õpilast) lahkus Eestist. Eestis õpinguid jätkanud noortest 71% (478 õpilast) jäi TIKi, 25% (168) õpilast jätkas õpinguid teistes avaliku sektori gümnaasiumites ning 3% (18 õpilast) erakoolides.

Aastatel 2000-2014 TIKi gümnaasiumi lõpetanud noortest jätkas õpinguid kas Eestis või välismaa ülikoolides 93% (773 õpilast), 3% (23 õpilast) suundus tööle, sh vabatahtlikuna erinevatesse riikidesse, 2% (17) lahkus välismaale, 1% (8 õpilast) võttis vaheaasta ja 1% suundus Kaitseväge ajateenistusse.

Tallinna Inglise Kolledži juhtimisstruktuur toetab kolledži missiooni, väärtusi ja tegevusi kolledži visiooni saavutamiseks.

TIKi juhtimisstruktuur:



Kooli tegevust toetab Kolledži hoolekogu. Kooli toetavad peamised kodanikuühendused on Inglise Kolledži Sihtasutus (IKSA) ja Kaasaegse Kooli Sihtasutus (KKSA).

Visioon, missioon, põhiväärtused

TIKi peaesmärk: Õppijatele parimate arengu- ja töövõimaluste loomine.

TIKi visioon: Aidata kujuneda uudishimulikel, teadlikel ja hoolivatel noortel inimestel, kes oma tegutsemisega loovad paremat maailma. Meie õppeprotsessid innustavad ja õpetavad kõiki olema aktiivsed, vastutavad ja hoolivad.

Selleks, me tahame olla

- maailmakool ja tulevikukool – siin ja praegu, meie laste jaoks;
- pedagoogilise mõtte eestvedaja ja samas teenida iga lapse, õpetaja, vanema arenguvajadusi;
- organisatsioon, mis saavutab eesmärgid ning loob heaolu.

TIKi missioon: Olla õppijat mitmekülgsest arendav ja elukestvat õpet toetav maailmakool.

õppija, so

kooliga seotud kogukond, st õpilane, õpetaja, kooli töötaja, lapsevanem, vilistlane.

mitmekülgsest arendav, st

õpistrateegiate ja õpioskuste mitmekesisust;

keskmes on õppija vaimne, emotsionaalne ja füüsiline areng.

elukestvat õpet toetav, so

loovust, ettevõtlikkust ja vastutustunnet arendava ning toetava hoiaku kujundamine;

adekvaatse minapildi kujunemise võimaldamine.

maailmakool, so

rahvusvahelisust edendav;

õppekavade mitmekesisus (RÕK, IBO õppekavad);

avatus õpilastele ja õpetajatele üle maailma;

eesti kultuuriruumi arendav;

osalemine rahvusvahelises koostöös.

keskkond, so

märkav, hooliv ja turvaline arengukeskkond;

koostööst õppimist toetav füüsiline õppekeskkond;

õppimist ja õpetamist toetavad kaasaegsed IKT lahendused.

TiKi-i mission on kooskõlas ning toetab IBO missiooni:

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organisation works with schools, governments and international organisations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

TiKi moto: For Excellence We Strive

TiKi väärtused

Oma visiooni saavutamiseks lähtutakse Tallinna Inglise Kolledžis järgmistest väärtustest: areng, vaimsus, avatus, vastutus, sallivus, rõõm.

Areng

- on suunatud protsess, mis toetub meie ühiselt seatud eesmärkidele ja väärtustele.

Järgime elukestva õppe põhimõtteid.

Loome kaasaegse õppekeskkonna, arendame kooli õppekava.

Rakendame uusi teadmisi süsteemselt, kujundades laia silmaringiga akadeemiliselt ausaid inimesi.

Vaimsus

- peegeldab teadmistejanu, lugemust, uurivat loomust ja haritust.

Meid iseloomustab intellektuaalne uudishimu kriitilise mõtlemise ja loovuse kaudu.

Püüdleme sisemisele täiuslikkusele.

Avatus

Oleme avatud erinevatele seisukohtadele, uute ideede rakendamisel lähtume meie kooli eesmärkidest.

Kooli arengut ja õppekasvatustööd puudutavad otsused on läbipaistvad.

Oleme avatud koostööle erinevate huvigruppide ja haridusasutustega.

Oluline teave on avalikkusele kättesaadav.

Vastutus

Tagame pedagoogilise professionaalsuse.

Vastutame kooli õpilaste turvalisuse eest, oleme hoolivad ja oskame lahendada probleeme.

Oleme distsiplineeritud ja anname head eeskuju õpilastele.

Sallivus

Aktsepteerime inimeste eripära. Oleme sallivad erinevate kultuuride suhtes.

Toetame eelarvamustevaba ja võrdset kjtlemist edendavat keskkonda.

Rõõm

Avastame innuga, loome hingega, jagame rõõmuga.

TiKi Väärtuste Harta

Tallinna Inglise Kolledžis on hea õppekeskkond, mille loomise ja kvaliteedi eest seisavad solidaarselt nii õpilased, nende perekonnad kui ka õpetajad. Õpilaste paremate arengutingimuste nimel on peredel, lastel, pedagoogidel ja kogu kooliperel ühiseid väärtusi:

1. Me aitame kaasa, et meie õpilastest kasvaksid iseseisva Eesti Vabariigi väärikad ja vastutus- tundlikud kodanikud, kes on mitmekülgsete huvidega, avara silmaringiga, keskkonnateadlikud, loovad, uuendusmeelsed ja kokkuhoidvad ning eetiliste väärtushinnangutega.
2. Me tegutseme proaktiivselt ühise eesmärgi nimel. Lähtume kooli eesmärkide saavutamisel sõlmitud kokkulepetest ja õpetaja kutse-eetikast.
3. Meie jaoks on tähtsad võrdsus ja ühtsus. Kõigil peavad olema võrdsed võimalused. Me ei poolda kihistumist ega diskrimineerimist ei koolis ega ühiskonnas.
4. Väärtustame iga õpilase individuaalsust, võimeid ja panust.
5. Kui kellelgi on raskusi, märkame ja aitame teda.
6. Me teeme kõik selleks, et meie kool oleks turvaline. Teeme omavahel koostööd, räägime probleemidest ja muredest ning leiame koos lahendusi. Väärtustame usalduslikku õhkkonda, sõbralikke ja mõistvaid suhteid õpilaste, vanemate ja õpetajate vahel.
7. Meie jaoks on tähtis sallivus ja hoolivus kõigi suhtes. Meie kool on kiusamis- ja vägivallavaba.
8. Me hoiame tervist ja väärtustame sportlikku eluviisi.
9. Väärtustame õpilaste emakeelt, elukestvaks õppeks vajalike teadmiste ja oskuste omandamist.
10. Me oleme rahvusvahelisust edendavad, avatud õpilastele ja õpetajatele üle maailma.

II osa. Arenduse valdkonnad ja põhisuunad

Strateegilised eesmärgid ja protsessid

TIKi strateegilised eesmärgid, neid toetavad protsessid ja arendusvaldkonnad tulenevad sisehindamise töörühma poolt 2014. aasta sügisel läbiviidud analüüsist, 2014.a rahuolu-uuringust jm küsitlustest ning visiooniseminaridel 31.01.2015 ja 26.09.2015 selgunud arenguvajadustest, samuti IBO tagasisidest algklasside õppekava (IB PYP) akrediteerimisprotsessi käigus, gümnaasiumi rahvusvahelise õppekava (IB DP) viieaastase enesehindamisraportist, TIKi 2011-2015 arengukava ning EHS-e andmete analüüsist.

TIKi üldeesmärkide realiseerimiseks näeme me ette kolm peamist strateegilist eesmärki ja neli toetavat tegevuste rühma ehk protsessi.

Peamised strateegilised eesmärgid on:

1. õppimiskeskus;
2. tänapäevane õppekava ja tipptasemel õppekorraldus;
3. õppimist toetavad sotsiaalsed protsessid.

Toetavad protsessid on:

1. professionaalsust ja pühendumist tagav personalijuhtimine;
2. toimiv organisatsioon ja juhtimine;
3. avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine (koostöö huvigruppidega);
4. efektiivne ressurside juhtimine.

III osa. Tegevuskava 2016-2020

	A. Visioon, väärtused ja pedagoogilised põhimõtted	B. Arenduse võtmevaldkonnad	C. Tegevuseesmärgid 2020
1. Õppe- ja kasvatustöö			
1.1. Õppimis-kesksus	<p>TIK on õppimiskeskne kool.</p> <p><i>Meie eesmärk on aidata kujuneda uudishimulikel, teadlikel ja hoolivatel noortel inimestel, kes oma tegutsemisega loovad paremat maailma. Meie õpetajad innustavad ja õpetavad kõiki õppijaid olema aktiivsed, vastutavad ja hoolivad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - õppimise/õpetamise motivatsioon; - töökoormus, (arendus, koostöö, planeerimine); - muutusi on palju, ei jõua; - individuaalsuse märkamine / toetamine; - tasakaalustatumad eesmärgid ja tunnustamine; - liigne hindele orienteeritus. 	<p>1.1.1. Kooli personal lähtub õppijat ja õppimist toetavate tegevuste planeerimisel kooli õppekavast ning osaleb aktiivselt tänapäevast pedagoogilist mõtet eestvedava õppekava arenduses ja elulise/avatud õpikeskonna loomises.</p> <p>1.1.2. Uurimis põhise ja lõimitud õppe läbiv rakendamine.</p> <p>1.1.3. Kõigi erivajaduste märkamine ja igapäevase arengutingimuste loomine õpetajapoolse märkamise ja arvestamise ning koolipoolse tugisüsteemi abil (sh tugiõpe, andekate lastega tegelemine; iga lapse annete väljaselgitamine).</p> <p>1.1.4. Eesmärgistamisel ja tegevuste tulemuslikkuse hindamisel lähtutakse üldpädevustest ja õppija põhijoonte kogumist (profiilist).</p>
1.2. Tänapäevane õppekava ja õppimist toetav õppekorraldus	<p>TIKi õppekava ja õppekorraldus toetavad õppijate, õpetajate ja kooli eesmärkide elluviimist.</p> <p><i>Toetada kõigi õppijate elukestvat ja tasakaalus arengut tänapäevaste ja mitmekülgset arendavate pedagoogiliste strateegiatega ning neid toetava õppekorraldusega</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - paindlikkus, valikud, otsustes kaasa-rääkimine; - tunniplaan ja perioodiõppe süsteem; - õppekava arendus ja koostöine planeerimine; - B, C-võõrkeeled peaksid olema aastaringiselt tunniplaanis, mitte periooditi. 	<p>1.2.1. Kõigis kooliastmetes toimub õpe integreeritult rahvusvahelise IB õppekava ja riikliku õppekava alusel ning jätkub õppekavade arendustöö.</p> <p>1.2.2. Väärtuste Harta rakendamine igapäevases töös ja probleemide lahendamisel. (viide harta dokumendile)</p> <p>1.2.3. Koostöine planeerimine on pedagoogilise töö igapäevane osa ning kool loob selleks võimalused tunniplaanis ja tunnikoormuse arvestamise abil.</p> <p>1.2.4. Toimivad töögrupid huvitatud õpetajatega otsuste arutamiseks, ettepanekute, tegevuskavade, poliitika jms väljatöötamiseks.</p>
1.3. Õppimist toetavad sotsiaalsed protsessid	<p>TIKis on salliv ja inimlik, tasakaalukat arengut toetav sotsiaalne keskkond.</p> <p><i>Kooli tugipersonali, rühmajuhendajate ja aineõpetajate töö fookuses on iga õppija tervis ja heaolu, sotsiaalne seotus ja aktiivne osalus koolielus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vähene sallivus; - avatud suhtlemine; - sõbralik ja usalduslik mikrokliima koolis; - ühise tegutsemise ja otsustamise võimalus (koolidemokraatia); - õiglus ja võrdväarsus; - klassijuhendajate roll, pädevus, tugi ja aeg, et märgata iga last; - kõigi osapoolte koostöö probleemide ennetamiseks ja märkamiseks. 	<p>1.3.1. Ühtsus ja kindlustunne. Vaimne ja füüsiline heaolu.</p> <p>1.3.2. Eelarvamustevaba suhtlemine, sallivus, koostöö probleemide ennetamiseks.</p> <p>1.3.3. Õppija aktiivsus koolis ja osalemine kooli otsustusprotsessides.</p> <p>1.3.4. Kooli väärtuste süsteemi juurutamine väärtuskasvatuse ja väärtusjuhtimise kaudu.</p>

	A. Visioon, väärtused ja pedagoogilised põhimõtted	B. Arenduse võtmevaldkonnad	C. Tegevuseesmärgid 2020
2. Personalijuhtimine			
2. Professionaalset ja pühendumist tagav personalijuhtimine	TIKis on professionaalsed ja pühendunud õpetajad, tugipersonal ja juhtkond. <i>Pädevate ja motiveeritud õpetajate värbamine ja hoidmine motiveerimise ja professionaalse arengu kaudu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - õpetajate vahetumine; - õpetajate motiveeritus ja pühendumus); - professionaalne areng ja eestvedamisoskuste kasvatamine; - õpetaja aja väärtustamine, tegevuste sihipärasus. 	<p>2.1. Kooli personal lähtub oma tegevustes kooli visioonist, väärtustest, missioonist ning koolipere kokkuleppest e TIKi Väärtuste Hartast. (link...)</p> <p>2.2. Õpetaja aeg. Õpetaja motiveerituse ja pühendumuse toetamine.</p> <p>2.3. Kooli personalil on võimekus ja ressursid, et märgata ning arvestada iga õpilase individuaalseid vajadusi.</p> <p>2.4. Toimib koolitussüsteem tänapäevase pedagoogilise mõtte edendamiseks vajaliku võimekuse arendamiseks.</p>

	A. Visioon, väärtused ja pedagoogilised põhimõtted	B. Arenduse võtmevaldkonnad	C. Tegevuseesmärgid 2020
3. Juhtimine ja eestvedamine			
3. Toimiv organisatsioon ja juhtimine	Toimiv ja vastutusvõimeline organisatsioon. <i>Toetada kõigi õppijate elukestvat ja tasakaalus arengut ning tegutsemist toimiva, läbipaistva ja vastustusvõimet kasvatava koolikorraldusega</i>	<ul style="list-style-type: none"> - õpetajate ja õpilaste eesmärgistatud kaasamine uuendustesse; - info liikumine, inglise keeles vähe, IT-süsteem, kalender ülevaatlikum; - sisekommunikatsioon, prioriteetide läbirääkimine, uuendusprotsesside juhtimine; - vastutus, konkreetsus ja konstruktiivsus. väärtuskeskne juhtimine; - koostöö ja arengu jaoks tingimuste loomine; - analüüsida muutuste mõju; - selgus, milleks on muutust vaja; - Kas me suudame kõike seda head ellu viia? - toetavaid koolitusi, et õpetaja ei peaks üksi jalgratast leiutama; 	<p>3.1. Kool on ühtselt toimiv organisatsioon,</p> <p>3.2. Infovahetus toimib nii eesti kui inglise keeles kõigil vajalikel tasanditel.</p> <p>3.3. Kooli juhtkond toetab kõiki osalisi ja loob neile võimalused oma eesmärkide saavutamiseks.</p> <p>3.4. Koolidemokraatia ja vastutusvõime arendamine.</p>

	A. Visioon, väärtused ja pedagoogilised põhimõtted	B. Arenduse võtmevaldkonnad	C. Tegevuseesmärgid 2020
4. Koostöö huvigruppidega			
4. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine	Demokraatlik ja konstruktiivne koostöö.	- sisekommunikatsioon; - vanemate toetav roll õppeprotsessis ja konstruktiivne osalemine õppijate ja kooli arengus.	4.1. Koostöö ja kaasamine, koolidemokraatia. Koostöö õpilasesinduse, hoolekogu, Kaasaegse Kooli SAga on regulaarne, vastastikku toetav ning täidab osaliste eesmäärke. 4.2. Koostöö kooli ja vilistlaste vahel on koordineeritud ning sihipärane. 4.3. Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides ning programmides on aktiivne ning võimaldab õppijatel ja õpetajatel teostada oma eesmäärke. 4.4. Koostöö partnerkoolide ja ülikoolidega on elujõuline.
5. Ressursside juhtimine			
5. Efektiivne ressursside juhtimine	Efektiivne ja eesmärgipärane ressursikasutus.	- õpperuumid ja – tehnoloogiad; - ühise olme parandamine, elukvaliteedi tõstmine.	5.1. Lõpetatud on koolihoone renoveerimis- ja juurdeehitustööd ruumipuuduse kõrvaldamiseks. 5.2. Olemasolevat õppekeskkonda kasutatakse efektiivselt ning säästlikult. 5.3. Kujundatud on turvaline, stabiilne ja kaasaegne õppekeskkond.

Arengukava III osa “Arenduse valdkonnad ja põhisuunad” juurde kuulub ka tegevuskava aastate lõikes arengukava lisana (vt Lisa 2), mis sisaldab eespool nimetatud strateegilisi eesmäärke ja protsesse, nende elluviimiseks vajalikke ülesandeid ja tegevusi, tegevuste elluviimise tähtaegu, väljundeid ja vastutajaid ning plaanitud finantse. Iga-aastased tegevuskavad kinnitatakse kooli õppenõukogus hiljemalt eelneva aasta 31. detsembriks.

IV osa. Arengukava uuendamise kord

Ettepanekuid TIKi arengukava täiustamiseks või muutmiseks võivad teha kõik TIKi töötajad, TIKi hoolekogu liikmed ning TIKi õpilasesindus.

TIKi arengukavas esitatud arenduse põhisuundade täitmiseks kavandatud tegevused vaadatakse üle ja vajadusel tehakse plaanidesse korrektiive ning fikseeritakse järgmise aasta eesmärgid hiljemalt eelneva aasta 31. detsembriks.

Arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeringute kavas;
- muudatustega riiklikus ja/või kooli õppekavas;
- kooli pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukava tegevuskava täiendamise ja /või tähtaja möödumisega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Arengukava eesmärgid ning arenduse valdkonnad ja põhisuunad vaadatakse üle arengukava tähtaja-aasta I poolaastal. Arengukava tegevuskava aastate lõikes vaadatakse üle tegevusaasta II poolaastal hiljemalt 31. detsembriks.

Arengukava muudatused kinnitab kooli direktor käskkirjaga. Kui arengukava on koostatud pikemaks perioodiks kui 3 aastat, koostatakse tegevuskava 3 aastaks. Tegevuskava tähtaja möödudes koostatakse uus tegevuskava, kooskõlastatakse see õppenõukogus ja hoolekogus ning esitatakse elektrooniliselt Tallinna Haridusametile.

Lisa 1. Hetkeolukorra kirjeldus

1.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamise ja juhtimise valdkonnas on toimunud *Arengukava 2011-2015* perioodil positiivsed muudatused, kuid seisundit ei saa veel lugeda heaks. Toetudes rahulolu-uuringule, enesehindamisele ja koolijuhi tulemushindamise tagasisidele, hinnatakse eestvedamise valdkonnas tugevusteks TIKi visiooni ja missiooni määratlemist, arengukava ja selle tegevuskava väljatöötamist ja elluviimist ning kooli edumeelsust. Edasiminekuid on ka mittehierarhilise juhtimisstruktuuri rakendamises, kuid selles valdkonnas on väljakutseid ja arenguruumi veel piisavalt.

Viimase nelja aasta muudatused personali koosseisus on loonud eeldused töötajate suuremaks kaasatuseks. Kõige positiivsemad tulemused on saavutatud põhikooli algklasside koostöös ja koostöise, pingetevaba tööõhkkonna loomisel. Uute töötajate värbamine ja töölevõtmine toimub endiselt väärtushinnangute põhisel.

Tallinna Inglise Kolledži arengukava aastateks 2011-2015, järjekorras kolmas, jätkas osaliselt Tallinna Inglise Kolledži 2001-2005 ja 2006-2010 arengukavades püstitatud eesmärkide elluviimist. Aastatel 2011-2015 viidi planeeritud tegevustest ellu järgmised arengukavalised tegevused:

Valdkond 1: Eestvedamine ja juhtimine – toimusid juhtkonna töötoad, arendusseminarid ja supervisioonid; värvati MYP koordinaator; enesepeegeldused ja koostöövestlused toimusid vastavalt korrale; koostöös hoolekoguga viidi läbi rahuloluküsitlus; akrediteeriti IB PYP õppekava ja viidi läbi IB DP viie aasta enesehindamine.

Valdkond 2: Personalijuhtimine - mitteformaalsete tööruhmade tegevus oli osaliselt aktiivne ja edukas; jätkusid kooliastmepõhised ümarlauad; infosüsteemis Stuudium loodi kujundava hindamise süsteem ja rakendati algklassides; arendati koostööd partnerkoolidega Helsingis (Ressu peruskoulu ja Ressun lukio); jätkusid regulaarsed koolitused uue õppekava loomiseks ja edukaks rakendamiseks.

Valdkond 3: Õppe- ja kasvatustegevus - edukalt rakendati loovtööde süsteem; kooli õppekava loomine algklassides lõppes edukalt (IB akrediteering); vastavalt vajadusele täiendati olemasolevaid ainekavasid.

Valdkond 4: Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine – kooli hoolekogu ja sihtasutustega jätkus aktiivne koostöö; loodi vilistlaskogu; vilistlaste osalemine tundides on muutunud regulaarseks; juhtivkoolina viidi edukalt lõpule Comenius projekt *Lifes*; jätkus koostöö ülikoolidega Eestis ja välismaal.

Valdkond 5: Ressursside juhtimine - viidi lõpule mansardkorrusele planeeritud õppe- ja huvitegevusruumide väljaehitamine, mis on kooli arengukavaline tegevus olnud alates 2000. aastast; võeti kasutusele spordimaja õpperuumid (kuivõrd Statoil Eesti vabastas ruumid).

1.2. Personalijuhtimine

Arengukava 2011-2015 perioodil ametikohtade arv ja täituvus ei muutunud, kõik ametikohad olid ja on täidetud nõutava kvalifikatsiooniga personaliga.

Personalijuhtimise valdkonnas on nimetatud perioodil toimunud positiivsed muudatused, eriti personali hindamise ja motiveerimise, personali vajaduste hindamise ning värbamise valdkonnas, kuid mitte piisavad, et seisundit lugeda heaks. Suuremat tähelepanu tuleb pöörata personali

kaasamisele, toetamisele ning arendamisele, eelkõige tugiõpetajate- ja mentorlussüsteemi loomisele ja efektiivsele rakendamisele ning töö- ja tervisekaitse paremale korraldamisele. Samuti tuleb kasutusele võtta asjakohane tarkvara personalialase dokumentatsiooni kaasajastamiseks. Tõhustada tuleb kommunikatsiooni, tähelepanu tuleb pöörata töötajatevahelistele suhetele ning kogemuste vahetamisele.

1.3. Õppe- ja kasvatustegevus ning õppekeskkond

Kooli juhtimisstruktuuri muudatused toimusid eesmärgiga pöörata suuremat tähelepanu kooli väärtustele, põhiprotsessidele ning nende arendustegevustele. Tagasiside põhjal peetakse efektiivseks õpilase arengut (eriti õpilase arengu jälgimist ja hindamist ning lastevanematele tagasiside andmist), õppekorraldust ja -meetodeid, mõnevõrra vähem õppe-kasvatustöös väärtuseliste hinnangute ja hoiakute kujundamist õpilastes ning õppekava arendustööd, eriti õpilaste kaasamist õppekava arendustegevusse.

Õppekava arenduses oli jätkuvalt fookuses uue õppekava loomine ning IB õppekavade rakendamine või arendamine. Edukalt arendati kooli uut õppekava põhikooli algklassides; klassides 1-4 mindi täielikult üle üldõppele ja kujundavale hindamisele. Edukas oli põhikooli keskastme uue õppekava arendamine, millega kaasnes IB MYP kandidaatkooli (*World candidate school*) staatus. Positiivne oli ka õpetajate arendustöö kaasava ja koostöise õpikeskkonna loomiseks ning uue õpikäsituse rakendamiseks.

Jätkusid projektipäevad (alates 2006-2007 õppeaastast), mis on õppeaineülesed ainetevahelist lõimumist soodustavad erinevad õpitegevused.

1.4. Kolledži komplekteerimine

Kooli komplekteerimine on olnud stabiilne. Kuigi soovijaid on olnud rohkem kui kohti, pööras Kolledž jätkuvalt tähelepanu huvi äratamisele potentsiaalsete lastevanemate ja õpilaste hulgas eelkõige kvaliteetse eelkooli, õppekava arendustöö ning igapäevase õppe- ja kasvatustöö kaudu. Klasside komplekteerimisel lähtutakse õpilase arenguks vajalike tingimuste loomisest, mis kajastub ka meie klasside suuruses. Üle projekteeritud võimsuse ei ole me üldjuhul õpilasi klassi vastu võtnud – see peaks tagama normaalsed töötingimused nii õpilasele kui ka õpetajale.

1.5. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

Koostöösuhetes huvigruppidega ei ole olulisi ning väga suuri muudatusi eelmise arengukava perioodil toimunud. Nimetatud valdkonna tugevuseks on koostöö kavandamine ja regulaarne suhtlemine, veidi vähem toimivaks võib pidada huvigruppide koostöö hindamist.

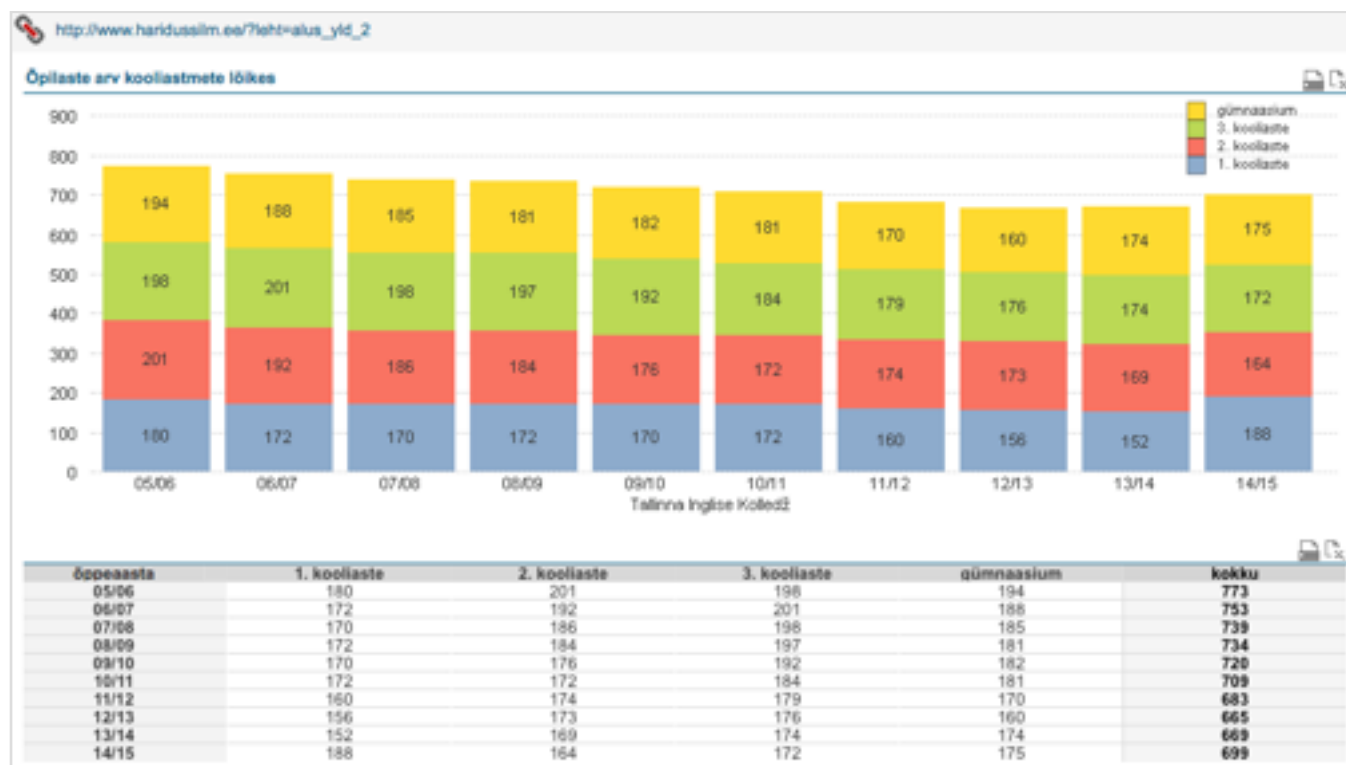
Jätkus nelja kooli (Tallinna Reaalkool, Gustav Adolfi Gümnaasium, 21. Kool, Tallinna Inglise Kolledž) koostöö gümnaasiumiklasside komplekteerimiseks mõeldud ühiskatsete süsteemi arendamisel.

Rahvusvahelise IBO õppekava raames jätkus koostöö Tartu Miina Härma Gümnaasiumiga ning partnerkoolidega Helsingis - Ressu peruskoulu ja Resson lukioga.

Jätkus koostöö ülikoolidega Eestis ja välismaal. Igapäevast mõju omab koostöö Tallinna Tehnikaülikooliga, mis võimaldab alates 2009. aastast Kolledžil kasutada ülikooli infrastruktuuri ning intellektuaalset ja materiaalselt ressursi IB õppekavaliste praktikumide ja laboratoorsete tööde läbiviimiseks.

Lisa 2. Õppeasutuse tegevusnäitajad

2.1. Üldnäitajad (Alus: Haridussilm)

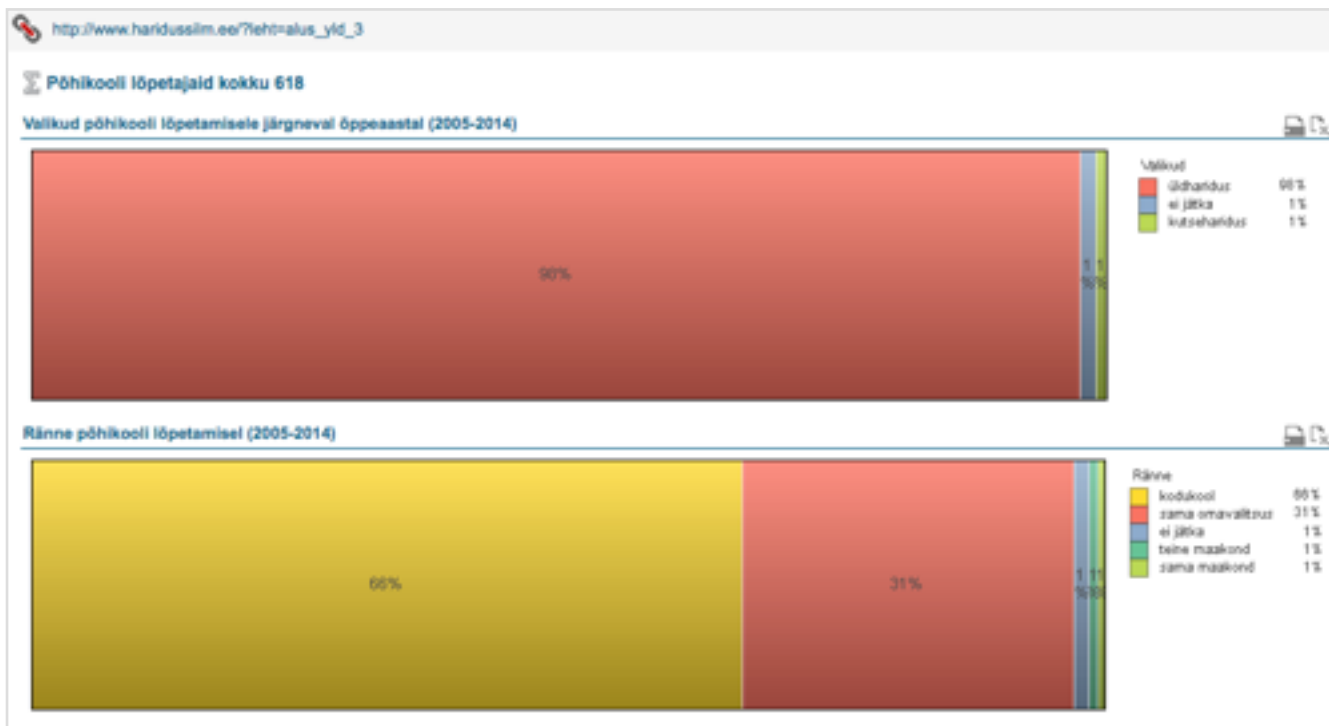


2.2. Andmed õpilaste kohta

2.2.1. Põhikooli lõpetajate valikud pärast põhikool lõpetamist (2000-2015)

	oma koolis	teised gümnn.	keskeri- õppeasutustes	erakoolides jt. koolides	lahkusid EV-st	ei õpi ega töötä
2006	47	14	0	1	1	0
2007	46	16	1	0	0	0
2008	41	16	0	2	0	0
2009	38	16	0	0	0	0
2010	35	26	0	1	1	0
KOKKU:	207	88	1	4	2	0
2011	36	20	0	1	1	0
2012	32	26	0	0	0	0
2013	39	16	0	2	0	0
2014	37	16	1	2	0	0
2015	37	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
KOKKU:	181	78	1	5	1	0
KÕIK KOKKU:	388	166	2	9	3	0

2.2.2. Põhikooli lõpetajate valikud pärast põhikooli lõpetamist (Haridussilm, 10.11.2015)



2.2.3. TIKi gümnaasiumi lõpetanud õpilaste edasine tegevus (2000-2014)

lõpetamise aasta	lõpetajate arv	jätkavad õpinguid kõrgkoolides	
2006	58	53	91,4%
2007	61	59	96,7%
2008	56	50	89,3%
2009	29	27	93,1%
2010	61	56	91,8%
2011	57	50	87,7%
2012	59	53	89,8%
2013	50	48	96,0%
2014*	41	39	95,1%
2015	54	35	64,8%

* koolile info edastanud lõpetajate arv;

2.3. Andmed personali kohta

2.3.1. Töötajate arv soo järgi

	2001			2006			2010			2015		
	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU
JUHTKOND	3	1	4	3	5	8	4	5	9	3	4	7

ÕPETAJAD	13	46	59	8	52	60	9	48	57	11	52	63
MUUSIKAKLASS			0			0	1	4	5	0	4	4
TEHNILINE PERSONAL	1	8	9	1	10	11	1	6	7	1	9	10
KOKKU:			72			74			78			84*

* sh lapsehoolduspuhkusel olevad töötajad (6).

2.3.2. Töötajate arv vanuserühmade järgi

	2001			2006			2010			2015		
	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU
JUHTKOND, kellest	3	1	4	3	5	8	4	5	9	3	4	7
15-19			0			0			0			0
20-29			0	1	2	3		3	3		1	1
30-39	3		3			0	2		2	1	2	3
40-49		1	1	2	2	4	2	2	4		1	1
50-59			0		1	1			0	2		2
60-...			0			0			0			0
ÕPETAJAD, kellest	13	46	59	8	52	60	9	48	57	11	52	63
15-19			0			0			0			0
20-29	3	6	9	2	8	10	1	5	6	1	9	10
30-39	3	8	11	2	9	11	2	13	15	5	15	20
40-49	4	14	18	1	16	17	4	13	17	5	9	14
50-59	1	9	10	1	13	14	1	13	14		13	13
60-...	2	9	11	2	6	8	1	4	5		6	6
MUUSIKAKLASS, kellest							1	4	5	0	4	4
15-19									0			0
20-29							1		1			0
30-39								1	1			0
40-49									0		1	1
50-59								2	2			0
60-...								1	1		3	3
TEHNILINE PERSONAL, kellest	1	8	9	1	10	11	1	6	7	1	9	10
15-19			0			0			0			0
20-29			0		1	1		2	2	1	2	3
30-39	1		1		1	1			0		2	2
40-49		1	1	1		1	1		1		1	1
50-59			0		1	1		1	1			0
60-...		7	7		7	7		3	3		4	4

2.3.3. Töötajate arv tööaja ja soo järgi

	2001			2006			2010			2015		
	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU*
ÕPETAJAD, sh juhtkond												
täistööajaga	11	38	49	8	48	56	10	24	34	12	42	54
osalise tööajaga	5	9	14	1	6	7	3	34	37	2	12	14
TEHNILINE PERSONAL												
täistööajaga	1	8	9	1	8	9	1	6	7	1	8	9
osalise tööajaga					2	2	0	0	0	0	0	0

* kokku 77 töötajat, lapsehoolduspuhkusel olevaid töötajaid ei ole arvestatud.

2.3.4. Töötajate arv töövaldkonna ja soo järgi

	2001			2006			2010			2015		
	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU
KOKKU	14	57	71	8	62	70	9	48	78	15	69	84
KEELED, sh	3	27	30	2	28	30	3	24	27	3	25	28
eesti keel		4	4		4	4		4	4		4	4
võõrkeeled (vene, saksa, prantsuse)		8	8		6	6	3	5	8	2	10	12
inglise keel ja kirjandus	3	15	18	2	18	19		15	15	1	11	12
ALGÕPETUS		8	8		10	10		10	10	1	12	13
MATEMAATIKA, sh	2	3	5	2	2	4	1	3	4		4	4
informaatika	1		1	1		1						0
LOODUSAINED, sh	1	5	6	1	4	5	2	4	6	1	6	7
keemia		2	2		1	1		1	1		3	3
füüsika	1		1	1		1	2		2	1	1	2
bioloogia		1	1		2	2		2	2		1	1
geograafia		2	1		1	1		1	1		1	1
ÜHISKOND, sh			3	1	1	2	2	2	4	2	1	3
ajalugu ja filosoofia	3		3	1	1	2	2	2		2	1	3
KAUNID KUNSTID, sh	4	6	10	2	7	9	3	5	8	4	4	8
tööõpetus	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2
kunst		1	1		1	1		1	1		1	1
muusika		2	2		2	2		2	2	1	1	2
sport	2	2	4	1	2	3	2	1	3	2	1	3
MUUSIKAKLASS, sh							1	4	5	0	4	4
klaver								4	4		4	4
trummid							1		1			0

basskitarr									0			0
TEHNILINE PERSONAL	1	8	9	0	10	10	0	7	7	0	8	8
sekretär		1	1		1	1		2	2		2	2
garderoob		6	6		7	7		4	4		4	4
koristajad			0			0			0		0	0
majahoidjad		1	1			0			0		0	0
raamatukogu	1		1		2	2		1	1		2	2
JUHTKOND	2	2	4	2	3	5	3	4	7	2	5	7
direktor	1		1	1		1	1		1		1	1
õppedirektor		1	1		1	1		1	1		0	0
IB-koordinaator			0		1	1		1	1		3	3
huvijuht, CAS koordinaator		1	1		1	1		1	1		1	1
haridustehnoloog			0			0	1		1	1		1
raamatukogu juhataja			0			0		1	1			0
direktori asetäitja majandus	1		1	1		1	1		1	1		1
TUGITEENUSED	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	2
infotehnoloog	1		1	1		1	1		1	1		1
arendusjuht											1	1
arvutioperaator			0			0	1		1			0

2.3.5. Töötajate arv haridustaseme järgi

ÕPETAJAD, sh juhtkond	2001			2006			2010			2015		
	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU
PK haridus			0			0			0			0
keskharidus			0			0			0		1	1
kõrgharidus, sh	16	47	63	9	54	63	10	47	57	14	59	73
BA, BSc	16	46	62	8	47	55	8	38	46	11	45	56
MA, MSc		1	1	1	7	8	2	9	11	3	14	17
PhD			0			0			0			0
TEHNILINE PERSONAL	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU
PK haridus		6	6		2	2			0			0
keskharidus		2	2		1	1			0	1		1
kõrgharidus	1	0	1	7	7	7	7	7	7	9	9	9

2.3.6. Õpetajate arv kvalifikatsiooni järgi

	2001			2006			2010			2015		
	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU	M	N	KOKKU*

nooremõpetaja	1		1			0	0	0	0		1	1
õpetaja	15	42	57	13	39	52	8	30	38	11	39	50
vanemõpetaja		5	5		7	7	1	12	13		6	6
õpetaja-metoodik			0		1	1	1	6	6		6	6
			63			60			57			63

* juhtkonna liikmeid ei ole arvestatud (7).

Lisa 3. Tegevuskava aastate lõikes

Arengukava tegevuskava koostatakse kolmeks aastaks. Iga-aastased tegevuskavad kinnitatakse kooli õppenõukogus hiljemalt eelneva aasta 31. detsembriks.

TIKi ARENGUKAVA 2016-2020 TEGEVUSKAVA												
Valdkond: Õppe- ja kasvatustöö												
A. VISION, VÄÄRTUSED JA PEDAGOOGILISED PÕHIMÕTTED: TIK on õppimiskeskne kool.												
Tegevuseesmärk 2020: Kooli personal lähtub õppijat ja õppimist toetavate tegevuste planeerimisel kooli õppekavast ning osaleb aktiivselt tänapäevast pedagoogilist mõtet eestvedava õppekava arenduses ja elulise/avatud õpikeskonna loomises.												
Tegevused	2	2	2	Täitja/vastutaja	Ressurss:	Märkused						
	0	0	0		eelarve /							
	1	1	1		täiendavad							
	6	7	8		investeeringud /							
					lisatulu							
					projektidest,							
					programmidest							
					jm.							
1.												
2.												
Tegevuseesmärk 2020: Uurimispõhise ja lõimitud õppe läbiv rakendamine.												
1.												
2.												
Tegevuseesmärk 2020: Kõigi erivajaduste märkamise ja igapäevase arengutingimuste loomise õpetajapoolse märkamise ja arvestamise ning koolipoolse tugisüsteemi abil (sh tugiõpe, andekate lastega tegelemine; iga lapse annete väljaselgitamine).												
1.												
2.												

Tegevuseesmärk 2020: Eesmärgistamisel ja tegevuste tulemuslikkuse hindamisel lähtutakse üldpädevustest ja õppija põhijoonte kogumist (profiilist).							
1.							
2.							
A. VISIOON, VÄÄRTUSED JA PEDAGOOGILISED PÕHIMÕTTED: TIKi õppekava ja õppekorraldus toetavad õppijate, õpetajate ja kooli eesmärkide elluviimist.							
Tegevuseesmärk 2020: Kõigis kooliastmetes toimub õpe integreeritult rahvusvahelise IB õppekava ja riikliku õppekava alusel ning jätkub õppekavade arendustöö.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Väärtuste Harta rakendamine igapäevases töös ja probleemide lahendamisel (viide harta dokumendile)							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Koostööne planeerimine on pedagoogilise töö igapäevane osa ning kool loob selleks võimalused tunniplaani ja tunnikoormuse arvestamise abil.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Toimivad töögrupid huvitatud õpetajatega otsuste arutamiseks, ettepanekute, tegevuskavade, poliitika jms väljatöötamiseks.							
1.							
2.							
A. VISIOON, VÄÄRTUSED JA PEDAGOOGILISED PÕHIMÕTTED: TIKis on salliv ja inimlik, tasakaalukat arengut toetav sotsiaalne keskkond.							
Tegevuseesmärk 2020: Ühtsus ja kindlustunne. Vaimne ja füüsiline heaolu.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Eelarvamustevaba suhtlemine, sallivus, koostöö probleemide ennetamiseks.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Õppija aktiivsus koolis ja osalemine kooli otsustusprotsessides.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Kooli väärtuste süsteemi juurutamine väärtuskasvatuse ja väärtusjuhtimise kaudu.							
1.							
2.							
Valdkond: Personalijuhtimine							

A. VISIOON, VÄÄRTUSED JA PEDAGOOGILISED PÕHIMÕTTED: TIKis on professionaalsed ja pühendunud õpetajad, tugipersonal ja juhtkond.							
Tegevuseesmärk 2020: Kooli personal lähtub oma tegevustes kooli visioonist, väärtustest, missioonist ning koolipere kokkuleppest e TIKi Väärtuste Hartast. (link...)							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Õpetaja aeg. Õpetaja motiveerituse ja pühendumuse toetamine.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Kooli personalil on võimekus ja ressursid, et märgata ning arvestada iga õpilase individuaalseid vajadusi.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Toimib koolitussüsteem tänapäevase pedagoogilise mõtte edendamiseks vajaliku võimekuse arendamiseks.							
1.							
2.							
Valdkond: Juhtimine ja eestvedamine							
A. VISIOON, VÄÄRTUSED JA PEDAGOOGILISED PÕHIMÕTTED: Toimiv ja vastutusvõimeline organisatsioon.							
Tegevuseesmärk 2020: Kool on ühtselt toimiv ja mõtleval organisatsioon.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Infovahetus toimib nii eesti kui inglise keeles kõigil vajalikel tasanditel.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Kooli juhtkond toetab kõiki osalisi ja loob neile võimalused oma eesmärkide saavutamiseks.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Koolidemokraatia ja vastutusvõime arendamine.							
1.							
2.							
Valdkond: Koostöö huvigruppidega							
A. VISIOON, VÄÄRTUSED JA PEDAGOOGILISED PÕHIMÕTTED: Demokraatlik ja konstruktiivne koostöö.							

Tegevuseesmärk 2020: Koostöö ja kaasamine, koolidemokraatia. Koostöö õpilasesinduse, hoolekogu, Kaasaegse Kooli SAGA on regulaarne, vastastikku toetav ning täidab osaliste eesmärke.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Koostöö kooli ja vilistlaste vahel on koordineeritud ning sihipärane.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides ning programmides on aktiivne ning võimaldab õppijatel ja õpetajatel teostada oma eesmärke.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Koostöö partnerkoolide ja ülikoolidega on elujõuline.							
1.							
2.							
Valdkond: Ressursside juhtimine							
A. VISION, VÄÄRTUSED JA PEDAGOOGILISED PÕHIMÕTTED: Efektiivne ja eesmärgipärane ressursikasutus.							
Tegevuseesmärk 2020: Lõpetatud on koolihoone renoveerimis- ja juurdeehitustööd ruumipuuduse kõrvaldamiseks.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Olemasolevat õppekeskkonda kasutatakse efektiivselt ning säästlikult.							
1.							
2.							
Tegevuseesmärk 2020: Kujundatud on turvaline, stabiilne ja kaasaegne õppekeskkond.							
1.							
2.							

Kooskõlastused

1. TIKi õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) otsus

Tallinna Inglise Kolledži õppenõukogu liikmed otsustasid 12.11.2015 toimunud õppenõukogus kooskõlastada TIKi *Arengukava 2016-2020* esitatud kujul.

2. TIKi hoolekogu kooskõlastus

Tallinna Inglise Kolledži hoolekogu kiitis arengukava heaks 26.11.2015.

3. TIKi õpilasesinduse arvamus

.

4. Tallinna kesklinna ja kesklinna halduskogu kooskõlastus

.

Toomas Kruusimägi
TIKi direktor